

Rapport d'activité de webinar

TAM : Enseignement et formation basés sur la recherche

16 Octobre 2020

Sujet : Webinaire « Research Based Learning and Teaching »

Date : 16 Octobre 2020

Horaire : 08h50 à 12h00

Le Bureau Erasmus+ en Tunisie, en collaboration avec le Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique : la Direction Générale de la Rénovation Universitaire, a organisé un webinaire sur "l'Enseignement et la Formation basés sur la recherche", et ce le Vendredi le 16 Novembre 2020 de 8h50 à 12h00.

Au début du webinaire, le coordinateur du Bureau Erasmus+ Tunisie, Professeur Adel M. Alimi, a commencé par l'ouverture de la session : Mot du bienvenu, présentation du thème du séminaire et des conférenciers. Ensuite, Professeur Roberto Serbino, l'expert international, a commencé par sa première présentation : Introduction à la formation basée sur la recherche.

Plusieurs idées importantes ont été présentées lors de cette introduction à savoir :

- La distinction entre la formation axée sur la recherche, orientée recherche et basée sur la recherche : **Axé sur la recherche**: les étudiants découvrent les résultats de la recherche, le contenu est dominé par les intérêts de recherche du corps professoral et la transmission de l'information est le principal mode d'enseignement, **Orientée recherche**: les étudiants apprennent les processus de recherche, le programme met autant l'accent sur les processus par lesquels les connaissances sont produites que l'apprentissage des connaissances acquises, et les professeurs essaient de créer une éthique de la recherche par leur enseignement; **Basé sur la recherche**: les élèves apprennent en tant que chercheurs, le programme est en grande partie conçu autour d'activités fondées sur l'enquête et la division des rôles entre l'enseignant et l'élève est minimisée.
- La définition de l'enseignement basé sur la recherche : une forme d'éducation active basée sur méthodes, processus et résultats de la recherche où les étudiants doivent se comporter comme des chercheurs.
- Les méthodes / procédés / résultats dans l'enseignement basé sur la recherche: méthode scientifique, enquête / entretiens, examen par les pairs, discussions et présentations, clubs de lecture, rédaction d'articles...
- Comparaison entre l'enseignement traditionnel et l'enseignement basé sur la recherche :
 - La relation enseignant/ étudiant : dans l'enseignement basé sur la recherche, la relation est plus symétrique par rapport à enseignement traditionnel.
 - Dans l'enseignement basé sur la recherche, le contenu est variable et plus déterminé par les étudiants par rapport à l'enseignement traditionnel.

- Dans l'enseignement basé sur la recherche, l'objectif final n'est pas seulement d'acquérir des connaissances (comme dans l'enseignement traditionnel) mais aussi de les obtenir de manière indépendante.
- Pourquoi choisir l'enseignement basé sur la recherche :
 - Les élèves sont plus actifs et motivés et apprennent à : formuler les questions de manière correcte, tester la validité des hypothèses // questions / problèmes, présenter les résultats / constatations, effectuer des recherches avec intégrité, acquérir des soft-skills: travailler en équipe, s'organiser, faire face aux émotions,
 - Enseignants : passer moins de temps à préparer le contenu, avoir plus de temps pour se concentrer sur les processus / résultats, vivre une expérience plus enrichissante, en bénéficier (par exemple, article basé sur une dissertation / thèse).

Ensuite, Professeur Roberto a passé à la deuxième partie concernant le double rôle des enseignants comme chercheurs et enseignants. Les principales idées issues des entretiens réalisés avec des enseignants qui adoptent l'enseignement basé sur la recherche sont les suivantes :

- Les universités doivent encourager, soutenir ou récompenser les enseignants qui consacrent leur temps à l'amélioration de l'enseignement;
- Les universités devraient attribuer une priorité équilibrée à l'enseignement de premier cycle par rapport à la recherche;
- La valorisation de l'enseignement doit passer de la rhétorique à la réalité - valoriser l'enseignement devrait avoir un impact plus important sur la carrière académique des professeurs
- L'enseignement basé sur la recherche est essentiel pour développer une population de titres scientifiques capable de faire face aux défis complexes et interdisciplinaires de notre époque.

La troisième présentation a été faite par la directrice de la réforme Madame Kaouthar Maroueni. Les principales idées qu'elle a présentées sont les suivantes :

- Lien entre l'enseignement supérieur en Tunisie et la recherche,
- Textes de lois qui prévoient cette interaction entre la composante de l'Enseignement Supérieur et celle de la Recherche Scientifique.
- Encadrement des étudiants pour un meilleur apprentissage : centres 4C, Statut étudiant/entrepreneur,
- Importance d'appliquer l'enseignement basé sur la recherche en Tunisie pour un meilleur résultat en terme de qualité des étudiants,
- Les objectifs de l'enseignement basé sur la recherche :
 - Former un étudiant autonome, créateur, innovateur, entrepreneur et confiant.
 - Instaurer une culture de classe qui encourage l'interaction et la motivation des étudiants.
 - Permettre à l'enseignant de jouer le rôle de facilitateur et lui permettre d'adapter ses connaissances aux nouvelles exigences nationales et internationales.
- La nécessité de considérer l'étudiant comme acteur central de son propre processus d'apprentissage ou l'enseignant conférencier prend le rôle d'un enseignant facilitateur : l'étudiant mène ses recherches et ses enquêtes, il identifie les problèmes et en trouve les solutions.
- La réforme LMD et les impacts recherchés,
- La nécessité de ré-engineering des programmes pédagogiques et les formations des enseignants à des méthodes interactives.

Par la suite, Professeur Roberto a présenté le cas de l'Université de Milan :

- L'Université de Milan a une réputation méritée comme l'une des universités européennes les plus sérieusement engagées dans la recherche, à la fois fondamentale et appliquée (33 départements)
- Le classement de l'Université de Milan :

The University of Milan in the international rankings based on scientific performance and quality

Ranking	Italy	Europe	World
Taiwan Ranking - NTU (2020)	3	--	130
Leiden - CWTS (2020)	4	32	124
Shanghai - ARWU - Jiao Tong University (2020)	3	--	179
Times Higher Education - THE (2020)	8	--	337
QS World University Ranking (2021)	5	--	302

- Deux exemples de T&L basés sur la recherche à l'Université de Milan :
 - International Medical School (IMS):
Le programme IMS combine science fondamentale et clinique activités dans le cadre d'un programme de six ans
L'objectif principal est de former d'excellents cliniciens et chercheurs, capables de contribuer activement à l'amélioration de la santé humaine.
Focalisation de la recherche, grâce aux premières expériences de recherche laboratoires, est une caractéristique clé de l'IMS. Devise: «de benchto- chevet » et vice versa.
Le lien avec la recherche est renforcé avec des outils technologiques éducatifs (apprentissage mixte, classe inversée, laboratoires virtuels, simulation, etc.); un réseau renforcé de laboratoires de recherche pour les stages d'été en Italie et à l'étranger.
 - Le programme Virgilio Un parcours pré-universitaire pour la formation de médecins scientifiques en Italie :
La sélection des étudiants (10 étudiants/ ans) est faite par un jury formé de 6 membres de l'université ;
 - Option pour un stage à l'étranger (sur une base compétitive) ;
 - L'étudiant doit expérimenter différents exemples d'approches de recherche (3 à 6 étapes différentes pendant le programme) ; tenir un journal quotidien ; rédiger un rapport scientifique et personnel final.

Finalement, Professor Roberto a présenté les recommandations suivantes :

1. Élaborer des stratégies qui renforcent les synergies entre recherche et éducation des étudiants;
2. Travailler en partenariat avec les étudiants et autres parties prenantes, dans la mesure du possible, pour mettre en œuvre des programmes d'études riches en recherche;

3. Tenez compte de l'excellence de l'enseignement et de la pédagogie bourse comme activités sur un pied d'égalité avec une excellente recherche;
4. Récompenser et promouvoir d'excellents professeurs d'université et des leaders axés sur l'éducation;
5. Informer l'enseignement des dernières découvertes et pratiques recherche et offrir une expérience de recherche active à tous les étudiants à partir de la phase de premier cycle;
6. Reconnaissez que les compétences, connaissances et qualités nécessaires à la recherche sont vitaux pour de nombreux citoyens modernes, et expliquez-le clairement aux étudiants et aux employeurs;
7. Favoriser une culture de la qualité et de l'amélioration, par dialogue et collaboration, en ce qui concerne l'éducation des étudiants et l'expérience étudiante
8. Donner aux élèves les moyens de devenir des leaders et des agents de changement.

Les principales étapes de la conception / mise en œuvre du RBT selon Professeur Roberto sont:

- information: informer les enseignants sur la RBT
- formation: instruire les enseignants sur RBT
- accompagnement: fournir une assistance spécialisée enseignants pour la conception et la mise en œuvre
- conception / réalisation: choix de l'enseignement méthodes / outils et les mettre dans le bon séquençement temporel c'est-à-dire jouer au Sudoku !!!
- suivi: évaluation des résultats de la RBT

Une discussion riche concernant les questions posées par les enseignants a été lancée entre les présentations.

Les présentations des conférenciers lors du webinaire, et les documents envoyés par l'expert sont accessibles sur le lien drive suivant <https://drive.google.com/drive/u/0/folders/16lrmrtBgwf4XIS791DX3efmrl3uJxdL2>

L'enregistrement du webinaire est accessible via le lien suivant : https://www.youtube.com/watch?v=-r3S-xxQ09Y&list=PL4wd7a1V82ZEnbtyeHOMEJOsAtH_z5INM&index=1

Un formulaire d'évaluation du webinar a été communiqué aux participants <https://docs.google.com/forms/d/1xNjfrFeKcKXRxpVCj1rhiHY9b8apaDImbarGvSAg7s/edit>

Le nombre d'enseignants qui ont fait inscription à ce séminaire est 250, le séminaire a été diffusé en live sur la page Facebook <https://www.facebook.com/ErasmusPlusTunisia>

Le programme du séminaire est le suivant :



Seminar:

« Research Based Learning & Teaching »

Virtual TAM.

Inscription: <https://urlz.fr/dnNO>

16 October 2020

*Organized by the Tunisia Erasmus +Office,
General Direction of University Renovation*

8 :50 - 9 :00	Opening.
9 :00 - 09 :30	« Introduction to research-based training (RBT) » Prof. Roberto Cerbino.
09 :30 - 10 :00	«The dual role of professors as researchers and teachers» Prof. Roberto Cerbino.
10 :00 - 10 :30	«Research based learning & teaching: the case study of Tunisia» Kaouthar Marouani, Director of Reforms, DG University Reforms, Ministry of Higher Education and Scientific Research, Tunisia.
10 :30 - 11 :00	Break.
11 :00 - 11 :30	« Case Study: RBT at the University of Milan: the past and the present » Prof. Roberto Cerbino.
11 :30 - 12 :00	« Challenges and Solutions, Recommendations and Actions » Prof. Roberto Cerbino.
	Closing.

