unimed

Unione delle Università del Mediterraneo
Mediterranean Universities Union
Union des Universités de la Méditerranée
إتحاد الجامعات المتوسطية

L'internationalisation de l'enseignement supérieur en Méditerranée : tendances actuelles et perspectives futures

«Internationalisation in Higher Education System in Tunisia»

Tunis, 14 November 2024

UNIMED IN CHIFFRES

Promouvoir la **collaboration** entre les **établissements d'enseignement supérieur** et les **centres de recherche** des régions d'Afrique du Nord, du Moyen-Orient, des Balkans occidentaux et de l'Afrique subsaharienne pour renforcer la **cohésion institutionnelle, économique, culturelle et sociale**

172 universités associées
25 Pays
13 Sous-réseaux thématiques
32 Projets actifs
22 Employés

AXES STRATEGIQUES

MISSION DE L'UNIMED

Jouer le rôle de facilitateur pour la mise en réseau et les partenariats entre les EES et les organisations et associations internationales

Promouvoir la participation active des étudiants

Soutenir la mobilité des étudiants, et du personnel académique et administratif

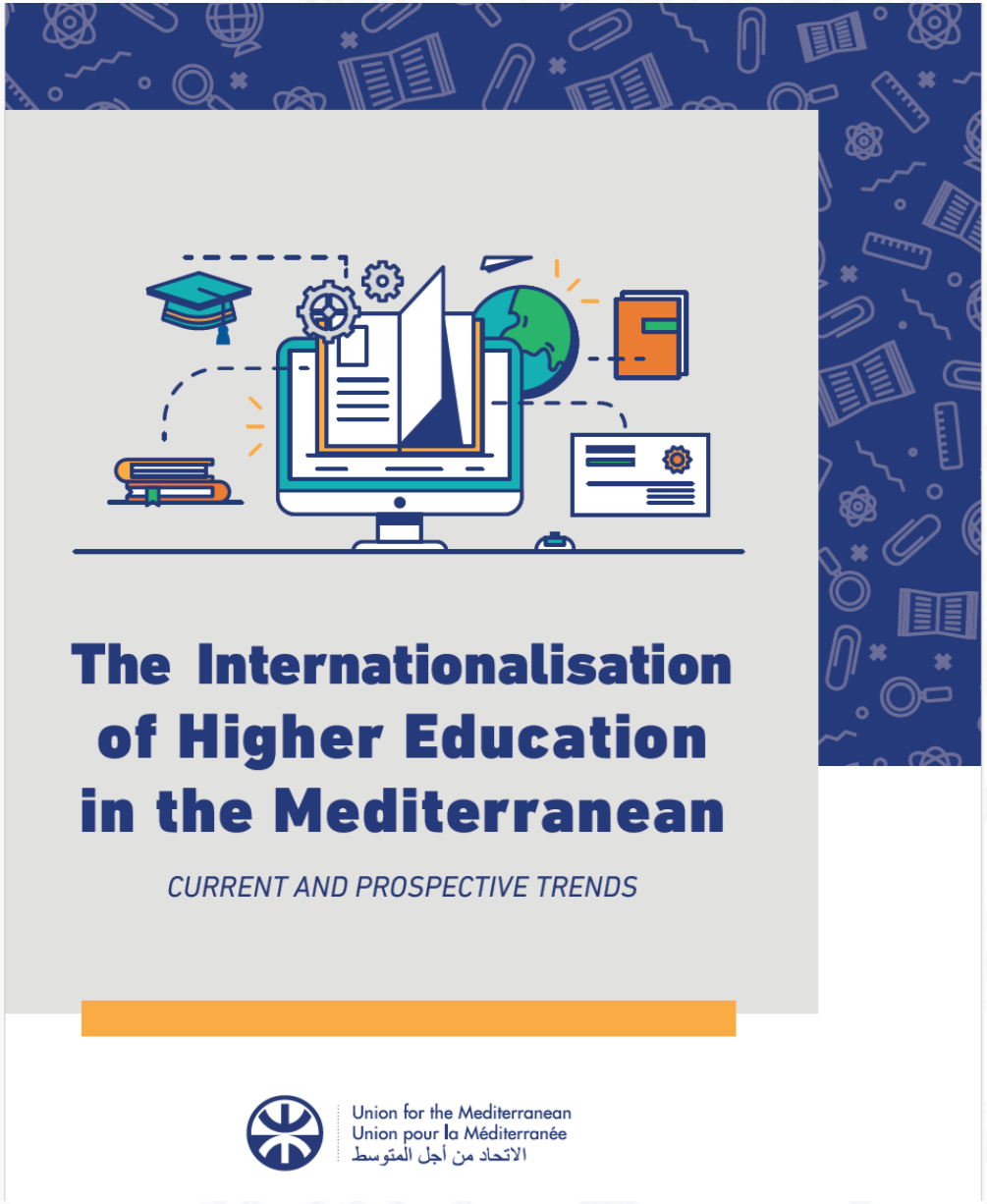
Renforcer le dialogue politique avec les décideurs politiques au niveau local, national, régional et international et le processus de consultation entre la CE et les établissements d'enseignement supérieur de la région.

Contribuer à la définition des priorités et des domaines d'intérêt.

Soutenir les associés Soutenir les membres en quête d'opportunités financement et de projets internationaux

Améliorer les opportunités d'internationalisation des universités

Fournir une assistance technique dans la rédaction de propositions de projets et dans la recherche de partenaires



Etude réalisée par l'UNIMED, lancée en 2021 commissionée par UpM

Methodologie de travail et résultats principaux

Une maison aux multiples demeures : la « région méditerranéenne »

Les pays de la « région méditerranéenne » souffrent d'une approche non adaptée, associée à une attitude régionale stéréotypée qui ne correspond pas complètement aux besoins locaux réels.

Il est temps de reconsidérer la « région » et de reconnaître ses diversités non pas comme des obstacles mais comme étant des opportunités !

Ces pays devraient bénéficier d'approches personnalisées, conçues autour de priorités et de particularités nationales et locales. Sur la base de ces priorités et particularités nationales, nous pourrons ensuite réfléchir à des actions communes, à des projets et à des initiatives partagées afin de relever les défis régionaux.

Il faut, en quelque sorte, inverser le processus !

Manque d'attractivité…

Plusieurs acteurs ont évoqué le manque d'attractivité des pays analysés, pour différentes raisons :

Manque d'infrastructures
Manque de capacités de recherche
Barrières linguistiques
Présence de stéréotypes affectant la mobilité
Tensions récentes, et instabilité politique
Restrictions à la délivrance des visas affectant la coopération

…Mais pas pour tous

De nouveaux acteurs occupent l'espace de l'UE : **l'Inde, la Chine, le Japon, l'Arabie Saoudite, les pays du Golfe, la Turquie et la Malaisie** sont des acteurs de plus en plus actifs dans la région méditerranéenne

Les principaux pays cibles de l'étude:

EGYPTE: Mesures structurelles

Programme de réforme de l'éducation connu sous le nom d'Éducation 2.0.

Introduction de la loi 162/2018 sur la création et l'organisation des **campus internationaux délocalisés**

Objectif : Faire du pays un pôle éducatif, en rendant le secteur de l'enseignement supérieur égyptien plus attractif en termes de qualité de l'offre de formation.
Retenir davantage d'étudiants en Égypte, **contenir la fuite des cerveaux** et devenir un pays de destination pour la mobilité entrante.

LIBAN: Programmes conjoints et double diplôme

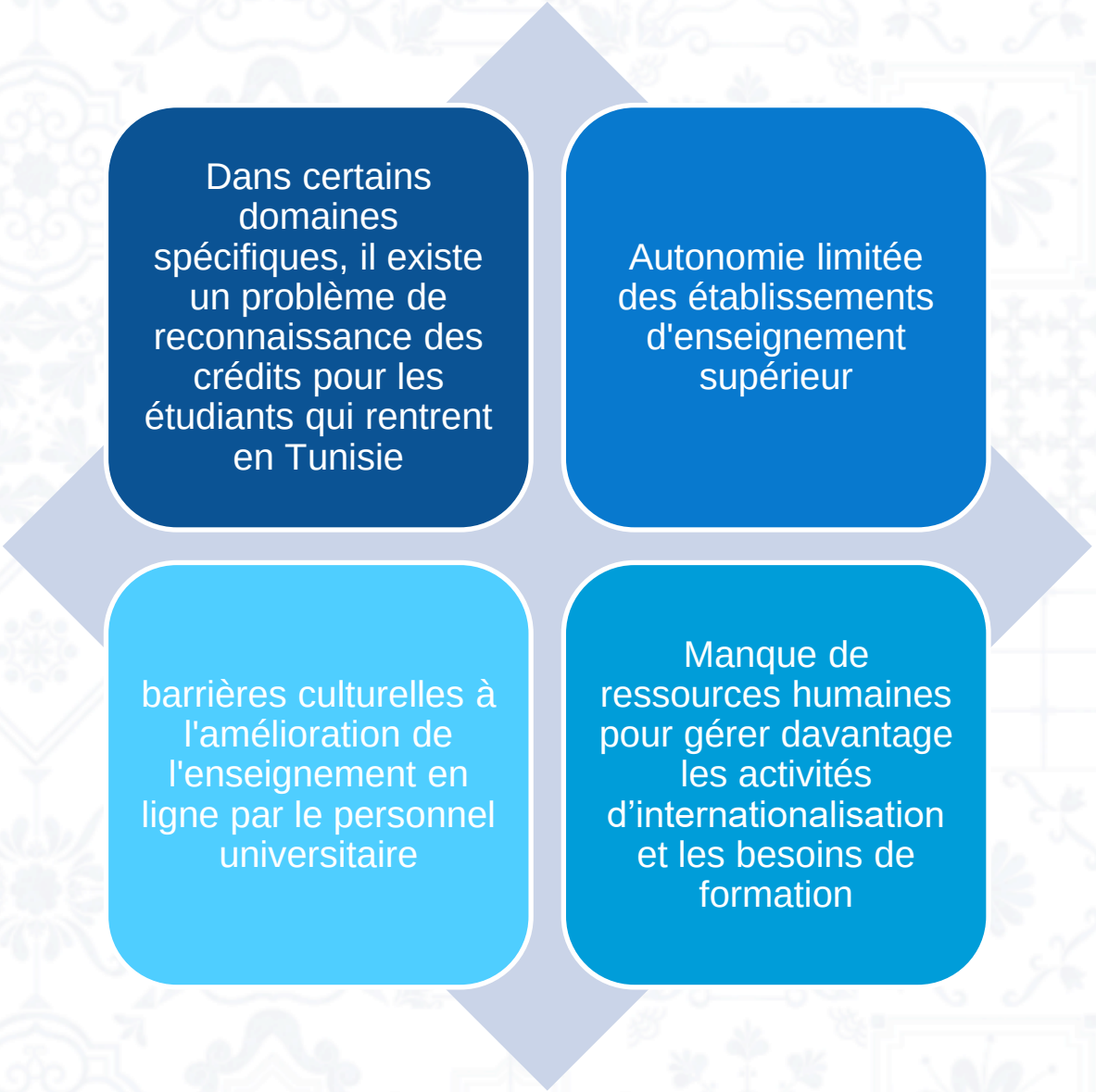
Les EES sont internationaux par nature en raison des relations historiques du pays, en particulier avec l'Europe et les États-Unis. Les liens traditionnels, renforcés par la diaspora libanaise, ont également façonné la manière dont l'enseignement est dispensé : les établissements d'enseignement supérieur s'engagent principalement dans des accords de **coopération bilatéraux pour l'internationalisation**.

Les universités ont l'habitude de s'appuyer sur des **professeurs étrangers** issus d'universités sœurs à l'étranger, ce qui se traduit dans la plupart des cas par la mise en place de **programmes conjoints et de doubles diplômes.**

PALESTINE: « Passer au numérique pour aller à l’étranger »

L'internationalisation est étroitement liée à la **dimension numérique de l'éducation** et aux opportunités offertes par **l'apprentissage collaboratif virtuel et les échanges virtuels**.
Avec l'enseignement en ligne, les établissements d'enseignement supérieur ont la possibilité d'accueillir des professeurs internationaux, par exemple COIL et la mobilité virtuelle.
La crise du COVID-19 est devenue une opportunité pour la Palestine, transformant la numérisation en un **moyen structurel d'internationalisation de l'offre éducative**

ANALYSE SWOT EN TUNISIE: FAIBLESSES



Les points forts de l'internationalisation en Tunisie

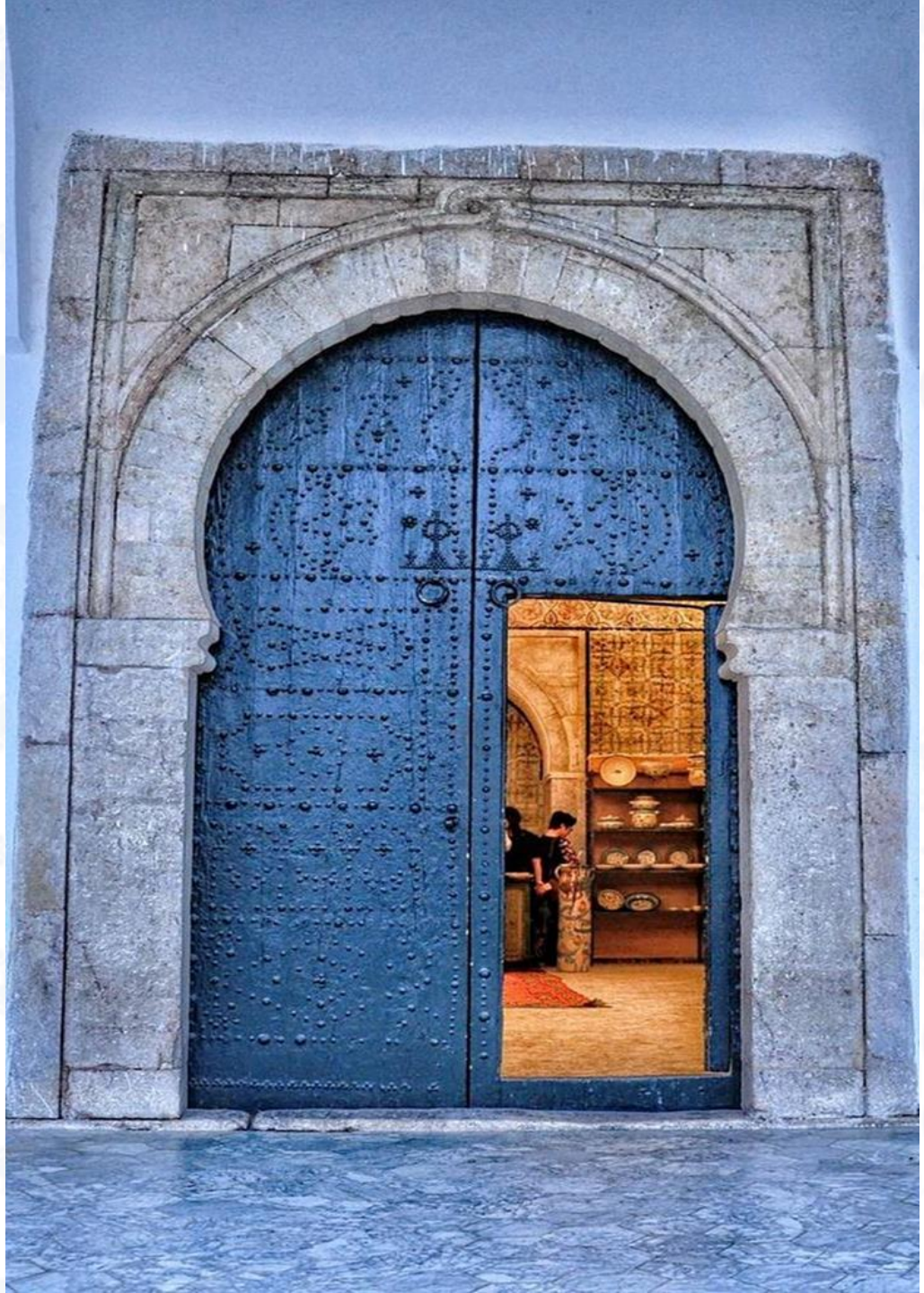
- Des liens forts avec le système d'enseignement supérieur de l'Afrique subsaharienne
- Le processus de Bologne est mis en œuvre depuis 2008
- Une forte coopération Sud-Sud
- Les établissements d'enseignement supérieur périphériques sont très actifs dans le cadre des projets de l'UE
- La Tunisie: un pays de destination
- Le Ministère soutient financièrement les projets de mobilité
- Pas d'inégalité de genre en terme de mobilité à l'exception des enseignants

Quelques menaces mais …

- Forte fuite des cerveaux
- Turnover continue des ressources humaines affectant les stratégies à long terme
- Système économique en crise
- Obstacles bureaucratiques à l'utilisation des financements publics
- Problèmes de visas pour les étudiants sortants

….aussi des opportunités

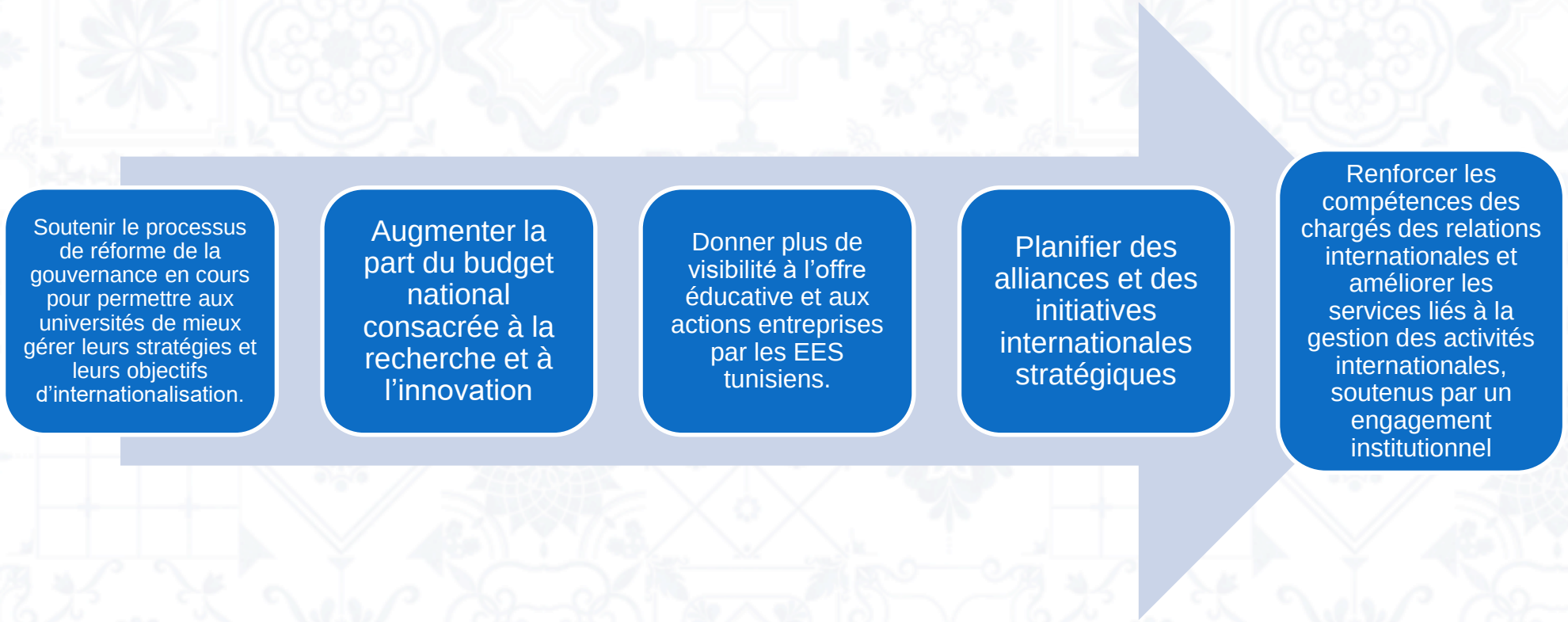
- Position géographique
- Nouveaux partenaires financiers et de coopération émergents au-delà de l'UE
- La Tunisie est partenaire associé du programme Horizon Europe



Perspectives futures pour l'Internationalisation de l'ES en Tunisie

- Les universités tunisiennes devraient capitaliser sur les compétences acquises grâce au programme Erasmus+ et d'autres programmes internationaux pour renforcer les compétences dans le domaine de la recherche
- Les institutions et les universités européennes devraient s'appuyer sur le potentiel de la Tunisie pour servir de pont entre les deux continents (Europe et Afrique), en améliorant, grâce aux ressources nationales et internationales dédiées (projets et formations), la capacité de la Tunisie à gérer et attirer les étudiants et les chercheurs africains.
- Il est indispensable que les universités tunisiennes et le Ministère de l'enseignement supérieur fassent davantage d'efforts et investissent davantage dans la formation continue des responsables des relations internationales du pays en s'appuyant sur les expériences précédentes, afin d'accroître l'attractivité et les fonds

FEUILLE DE ROUTE THÉMATIQUE POUR LA TUNISIE



Exemples des projets CBHE en UNIMED: projets nationaux et structurels en Tunisie

SAGESSE

Dimension structurelle : participation du Ministère et des acteurs nationaux concernés l'assurance qualité et la recherche

DIRASA

Dimension nationale : L'ensemble des 13 universités publiques tunisiennes

Coopération internationale : partenaires d'Italie, de France et d'Espagne

Pourquoi SAGESSE & DIRASA?

La bonne gouvernance dans l'ES est l'un des éléments clés du processus de réforme de l'enseignement supérieur en Tunisie (2015-2025)

L'UNIMED accompagne les EES en Tunisie dans cette démarche dans le cadre de la stratégie du Ministère de l'ES

Leçons apprises et défis pour le futur de l'internationalisation de l'ES en Méditerranée 1/2

• R1. Renforcer et élargir le processus de consultation entre la CE et les systèmes d'ES des pays du sud de la Méditerranée (ministères, universités, acteurs locaux) pour la définition des domaines thématiques d'intérêt et des priorités nationales, en renforçant le rôle des NEOs qui ont généré un impact positif sur la participation des universités et sur le processus de renforcement des capacités.

• R2. Renforcer la participation des universités éloignées, périphériques et de petite taille dans les programmes de coopération internationale, en promouvant une approche partagée entre plusieurs acteurs

• R3. Promouvoir une « zone euro-méditerranéenne de libre échange des diplômes » qui permette une mobilité des diplômes à plus long terme et idéalement davantage de mobilité à double sens et moins de mobilité à sens unique, comme c'est le cas aujourd'hui avec la mobilité sortante à court terme pour les crédits. L'objectif est de réaliser des dispositifs de recherche et d'enseignement partagés qui devraient accroître l'attractivité des systèmes sud-méditerranéens.

• R4. Pour la future génération de projets de renforcement des capacités, une meilleure coordination entre les projets actifs dans les mêmes domaines, à travers la création de partenariats multilatéraux thématiques. Une action horizontale (à l'instar du programme Interreg MED) pour plus de synergies entre les projets et un plus grand impact

• R5. Le système d'enseignement supérieur devrait assurer la valorisation et les opportunités pour les membres du personnel administratif de renforcer leurs compétences linguistiques, interculturelles et de gestion en encourageant leur exposition internationale.

Leçons apprises et défis pour le futur de l'internationalisation de l'ES en Méditerranée 2/2

• R6. Définir un cadre et une méthodologie communs pour améliorer la collecte, le suivi et l'accessibilité des données sur les activités d'internationalisation et la mobilité,
• R7. Les institutions européennes devraient créer une formule (visa Erasmus+/passeport Erasmus+) pour accroître la participation au programme Erasmus+ en créant un canal dédié à la mobilité.
• R8. Accroître la coopération internationale en sciences humaines et sociales, qui a le potentiel d'approfondir la connaissance mutuelle et de renforcer la coopération Sud-Sud (par exemple dans les arts, l'archéologie, l'histoire).
• R9. L'élaboration d'une stratégie d'internationalisation globale et responsable est nécessaire comme outil de gouvernance pour les universités, qui se rapporte à la responsabilité sociale plus large et à la troisième mission de l'institution.
.• R10. Créer un programme passerelle reliant le renforcement des capacités (dans le cadre du programme Erasmus+) à la coopération en matière de recherche (par le biais de Horizon Europe Europe)

Conclusions…

L’internationalisation est une priorité pour les systèmes d’enseignement supérieur à l’échelle mondiale, et encore plus pour les EES du sud de la Méditerranée.

L’internationalisation de l’enseignement supérieur pourra-t-elle contribuer à une feuille de route positive pour l’avenir de la région ?

Follow us

www.uni-med.net

Newsletter

Podcast

UNIMED – Mediterranean Universities Union

UNIMED – Mediterranean Universities Union

unimed_network

UNIMED – Mediterranean Universities Union

UNIMED – Mediterranean Universities Union
Corso Vittorio Emanuele II, 244 – 00186, Rome (Italy)

unimed@uni-med.net

Merci pour votre attention!

Marcello Scalisi, UNIMED Director | m.scalisi@uni-med.net